

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Филиппова А.Л.

Протокол №1

от «23» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР

Ерусланова Н.Г.

от «23» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

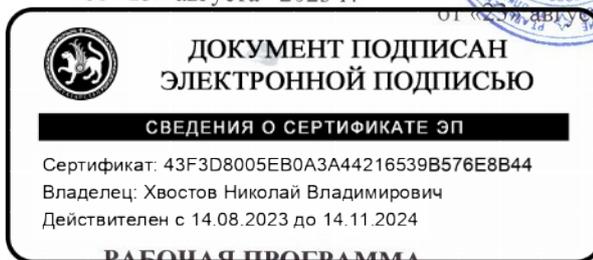
Директор школы



Хвостов Н.В.

Приказ № 85

от «23» августа 2023 г.



учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ»

Алькеевского муниципального района

Республики Татарстан

Составила: учитель родного(чувашского) языка и литературы
Яргунина Любовь Федоровна.

с. Чувашское Бурнаево, 2023 год

Преподавание предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1, 2, 3, 4 классах осуществляется в соответствии с учебным планом для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашско-Бурнаевская средняя общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района на 2023-2024 учебный год, согласно которому на изучение предмета отводится следующее количество часов: 1, 2, 3, 4 класс - 1 час в неделю, всего 135 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чăваш челхи» 1 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г; «Чăваш челхи» 2 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2015 г; «Чăваш челхи» 3 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2014 г; «Чăваш челхи» 4 класс. Автор: Г.В.Абрамова - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016 г.

Планируемые личностные результаты обучающихся при получении начального общего образования:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур;
- принятие патриотических ценностей, осознание обучающимися своей принадлежности к чувашскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального Российского государства;
- овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам других народов России, к иному мнению;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы на чувашском языке;
- знание основных морально-нравственных норм, устоев, традиций чувашского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами, устоями, традициями других народов России;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей; – осознание значимости чтения для личного развития.

Планируемые метапредметные результаты:

1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:
 - ориентироваться в учебной книге (читать язык условных обозначений, находить выделенные строчки и слова на странице, находить нужную иллюстрацию);
 - работать с двумя источниками информации: учебной книгой и рабочей тетрадью.
2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:
 - взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
 - выполнять работу по цепочке;
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.
3. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:
 - понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
 - обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается
1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:
 - работать с условными обозначениями;
 - находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
 - находить незнакомые слова в тексте;
 - работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы, учебными словарями).
2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

3. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- определять границу между знанием и незнанием, умением и неумением.

1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- работать со словарями, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;
- работать с текстом, выделять в нем тему и основную мысль;
- работать с несколькими источниками информации: учебной книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета и т.д.); текстами и иллюстрациями к текстам.

2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- общаться с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

3. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата

1. В области познавательных учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

2. В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

3. В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;
- работать с книгой: определить автора детской книги, найти оглавление;
- находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения на чувашском языке разных авторов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);
- различать сюжетно-композиционные особенности сказок.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать содержание прочитанного текста и выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы;
- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам;
- сравнивать тексты и иллюстрации;
- иллюстрировать прослушанные или прочитанные произведения.

Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков чувашской литературы,
- называть имена 2–3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);
- оценивать и характеризовать героев произведения на чувашском языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- задавать вопросы по тексту произведения, отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказки: о животных и волшебные;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;

– уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать сюжетно-композиционные особенности сказки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями на чувашском языке.

Планируемые предметные результаты к концу 3-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами или выражениями вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказки: о животных, волшебные, бытовые;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать описание и повествование; обнаруживать авторское отношение к изображаемому;
- обнаруживать одинаковые «сказочные истории» в сказках разных народов.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного и осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать вслух выразительно стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Планируемые предметные результаты к концу 4-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать содержание текста кратко или подробно;
- знать содержания основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного или письменного сообщения на определенную тему).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чувашских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

– понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

– понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Выпускник научится:

- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения;
- выразительно читать наизусть поэтические и прозаические произведения;
- создавать собственные небольшие тексты на заданную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

1 класс.

Как тебя зовут? Мои школьные принадлежности. Комбинированный урок с использованием сказочного сюжета. Овощи и фрукты. Поиграем с маленькими друзьями. Учимся рассказывать о своих вещах. Полезная и вкусная еда. Игры Зверят. Сколько тебе лет? Где? В огороде, в лесу, на улице. Что где растет. Магазин одежды. Цвета. Кто где живет? Любимая еда зверят. Один – много. Веселое соревнование. В гостях у Хёвелпи. Комбинированный урок с использованием сказочного сюжета. Подарки для Мурзика. Расскажи о сказочных героях. Опишем комнату Таи. Наряды для Таи. Семья Чиполлино. Поможем зверятам найти обувь. Бабушка и дедушка Чиполлино. Любимые занятия зверят. Конкурс «Самый-самый». Что делают зверята в школе? В школе. Кто что не любит? Мы пишем, читаем, решаем.

2 класс

Государственный гимн Чувашской Республики. Работа по тексту «Умный школьник» Названия цветов. Работа по тексту «Тимка – школьник». Рассказ «Что ты делаешь?». Работа по тексту «В школе» Названия грибов. Работа по тексту «Медведь с медвежонком». Лес – наше богатство. Загадки Красной Шапочки. Моя бабушка. Трудолюбивая Гоня. Домашняя птица, домашнее животное. Золотая осень. Наш огород. В саду. На даче. Мой друг Рустам. Работа по тексту «Утром». Ты в каком классе учишься? Работа по тексту «После уроков». Гриша и Сема – школьники. Наши мамы. Наши папы. Сколько человек в вашей семье? Мой братишка Гена. Мамам и папа белочки Милы

Ты где живешь? Город Чебоксары. В магазине. В театре кукол. Дожливый день. Мурзик пишет письмо Маркизу. Обращение к сказочным героям. Работа по тексту «Почему Мурзик читает хорошо?» Работа по тексту «Друзья спешат в школу». Кто на чем катается? Планы Айпи на сегодня. Почему наша елка очень нарядная? Нарядная елка. Песня «Новый год». Добрые дела Читы. Я сегодня дежурный. Вчера Миша что делал? В деревне. Работа по тексту «Дети катаются». Снеговик. Кто где был на зимних каникулах. Маленькие повара. Маленький поэт и маленький писатель. Маленькие художники. Маленький парикмахер. День рождения. Стихотворение Айпи. Работа по тексту «Четыре дочери у года» Работа по тексту «Бумажный кораблик». Наша квартира. Комнаты Читы и Тимки. Н.Силпи «На каникулах». В летнем лесу.

3 класс.

День знаний. Наша школа. Мой друг. В школе. Где работают друзья? Выходной у Читы. На курорте. Каникулы Лены и Вали. Элпи что делала? Режим дня Таи. Красивое время года. Осень. Ты когда родился? Подарок осени. Дружба. На уроке математики. На уроке чувашского языка и музыки. Торговый центр. Цветочный магазин. «Детский мир» магазин. Как ходят дети в школу? Друзья. Мы в деревню как добираемся? Хороший подарок. Новый друг. Мы поблагодарили

дедушку. На елке. Новый год. Что любит делать Саша? Маленький писатель. Мы любим петь. Маленькие швеи. Мой брат. Мой друг. Любимое дело Лени. Друг птиц. Черное море. Собака – друг человека. Тухья и тевет. Элпи на конкурсе «Чувашская красавица».

Хушпу. Куклы Айпи. Волшебный сундучок. Зимняя одежда. Проект «Чувашская одежда». Два хороших друга. Дима – хороший мальчик. Радость Илемпи. Алла и ее друзья. Кем хочет стать Руслан? Алла и ее друзья. Петух и ежик. Маленький ученик. Лето. Маленький подарок.

Сентти летом чем занят? Трудолюбивый Сентти. Два друга. На рыбалке. Игры Сентти. Игры Хевелпи. Пословицы.

4 класс.

В школе. Школа – мир знаний. Режим дня Таи. Чайная кружка. Любимый учитель. На летних каникулах. В Москве. Рыбаки. Чем любит заниматься Вадим? Моя мечта. На кружке. Молодой биолог. Выходной день. За грибами. Выходной день Нади. В лесу. Трудолюбивые мальчики День рождения Дениса. Утром. День рождения Милы. Чувашская Республика. Государственные символы. Чувашский национальный музей. Талантливый чуваш. Константин Васильевич Иванов. Надежда Павлова. Андриян Николаев. Василий Чапаев. Самый дорогой человек. День матери. Ежик. Летом рыжая, зимой – серая. Красивое животное. Умное животное. Хозяин леса. Трусливое животное. Зимний лес. На зимних каникулах. Снеговик. Дружные кошки. Марфуша. "Аккуратная" свинья. Наш Амур. Тася и Мишка. Трудолюбивая Катерина Наша Фрося. Доктор леса. Лесная сова. Красногрудая птица. Лесная флейта. Куккушка. Веселые певцы. Санюк. Ценный овощ. Второй хлеб. Священное растение. Красный овощ. Сочный овощ. Соловьиный дом. Осенняя красавица. Священное дерево. Стройное дерево. Красивое дерево. Липа.

Тематическое планирование по литературному чтению (на чувашском языке) в 1 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Давайте познакомимся.	1	РЭШ
2	Учебные принадлежности и цвета	1	
3	Животные	2	
4	Числа	1	http:// www. cap.ru
5	Игрушки	1	
6	Птицы	1	
7	Повторение	1	
8	Сколько тебе лет?	1	
9	Фрукты, овощи.	2	
10	Любимая еда	1	
11	На уроке	1	http://www.culture21.ru
12	Профессия	1	
13	Комната	2	
14	Друзья	1	
15	Полезные дела	1	
16	В свободное время	1	
17	Дом	1	
18	Магазины	1	http://www. 1 september.ru
19	Семья	1	
20	Части тела	1	
21	Повторение	3	
22	В школе	1	
			http://www.archives21.ru

23	Времена года	1	
24	На каникулах	1	http://www.smi21.ru
25	Повторение	4	

Тематическое планирование по литературному чтению (на чувашском языке) во 2 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	В школе	4	http://nasledie.nbchr.ru/
2	В лесу	2	http://www.chrio.cap.ru
3	В деревне	2	http://chuvshkola.ucoz.ru/
4	Золотая осень	3	http://www.cap.ru
5	Режим дня	1	
6	Уроки-игры	1	http://vula.narod.ru
7	Семья	2	http://www.chrio.cap.ru
8	Родной город	1	
9	Дождливая осень	2	
10	Зима	2	http://nasledie.nbchr.ru/
11	Уроки-игры	1	http://www.cap.ru
12	Добрые дела	2	
13	На зимних каникулах	2	http://chuvshkola.ucoz.ru/
14	Профессии	2	
15	Праздники	1	
16	Уроки-игры	1	
17	Весна	1	http://vula.narod.ru
18	Наша квартира	1	http://www.cap.ru
19	Лето	1	
20	Уроки – игры.	2	

Тематическое планирование по литературному чтению (на чувашском языке) в 3 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Здравствуй, школа	2	http://www.culture21.ru
2	Продукты	1	http://www.1september.ru
3	На летних каникулах	1	
4	Любимое время года	1	
5	Дружба	2	http://vula.narod.ru
6	Урок-игра	1	http://www.chrio.cap.ru

7	На уроках.	1	
8	В магазине	4	http://nasledie.nbchr.ru/ http://www.cap.ru
9	Новый год	1	
10	Урок-игра	1	
11	Транспорт	1	http://chuvshkola.ucoz.ru/
12	Хобби	1	
13	В свободное время	3	
14	Наши друзья	1	
15	Чувашская одежда	4	http://vula.narod.ru http://www.cap.ru
16	Урок-игра	3	
17	Весна	1	
18	Лето	2	
19	<i>Урок-игра</i>	3	http://www.culture21.ru

Тематическое планирование по литературному чтению (на чувашском языке) 4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	ЭОР
1	Школа	3	http://chuvshkola.ucoz.ru/ http://www.cap.ru
2	Каникулы	2	
3	Любимая работа	3	http://vula.narod.ru http://www.chrio.cap.ru
4	Выходной	4	
5	Чувашская Республика	2	
6	Известные люди чувашского народа	4	http://nasledie.nbchr.ru/ http://www.cap.ru
7	Дорогой человек	2	
8	Животные	3	
9	Новый год	3	
10	Птицы	3	http://chuvshkola.ucoz.ru/
11	Овощи	2	
12	Деревья	1	
13	Россия	1	http://www.cap.ru
14	Страны мира	2	

15	Весна	1	
----	-------	---	--

Лист согласования к документу № 26 от 08.12.2023
Инициатор согласования: Хвостов Н.В. Директор
Согласование инициировано: 08.12.2023 10:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хвостов Н.В.		 Подписано 08.12.2023 - 10:55	-